





DÍA

INTERNACIONAL

DE LAS

PERSONAS

MIGRANTES

8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Promover la reflexión sobre los conceptos de migraciones y movilidad humana.
- 2- Identificar la migración y la diversidad como aspectos naturales del ser humano y fuentes de riqueza.
- 3- Estimular a los y las participantes para que inicien acciones que promuevan una cultura de acogida en sus entornos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad señalando que hoy celebramos el Día Internacional de las Personas Migrantes. Animamos al grupo a realizar una lluvia de ideas sobre los términos *Migrante* y *Movilidad Humana*.

Para introducir el tema, podemos pedir al grupo que haga una lluvia de ideas sobre qué entienden ellos y ellas sobre pobreza.

- ¿Qué palabras o ideas aparecen en su cabeza al escuchar estos términos?

- ¿Cuántas personas migrantes creen que existen en el mundo?

Apuntamos las ideas que vayan surgiendo en un lugar visible de la clase. Partiendo de las opiniones expresadas, explicamos que el término **movilidad humana** define la acción de trasladarse geográficamente, de manera individual o colectiva, debido a diferentes causas.

De los y las habitantes del mundo, **1.000 millones son personas migrantes.**

- ¿Qué razones pueden llevarnos a desplazarnos y migrar?



Para profundizar sobre esto, lanzamos una serie de preguntas al grupo, animando a los y las participantes a reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuántos viajes habéis hecho a lo largo de vuestra vida? ¿por qué motivos viajasteis?

- En vuestra propia familia, ¿hay personas que han migrado o que van a migrar?

- Vuestros abuelos/as, padres, madres, tíos/as, hermanos/as, ¿nacieron en otros países, o han vivido en otros

lugares a lo largo de su vida? ¿sabéis las razones por las que se trasladaron?

- Vosotros y vosotras, ¿qué sueños tenéis para cuando seáis mayores? ¿implican trasladarse a otro lugar? ¿os gustaría visitar y conocer otros sitios?

Cada participante reflexiona sobre estas preguntas, y por parejas, comparte sus respuestas con un compañero o compañera. Posteriormente se analizan las conclusiones a las que han llegado en gran grupo.

Explicamos que las personas, al igual que los seres vivos, **somos migrantes**. El desplazamiento hacia otros lugares por distintas causas ha sido una constante a lo largo de la Historia. Algunos desplazamientos son voluntarios (deseo de viajar, visitar, trabajar y/o buscar oportunidades en otros

lugares, etc.) y otros forzosos (por persecuciones, discriminación, conflictos, degradación ambiental, escasez económica, etc.).

- Ante nuestra realidad como seres migrantes, ¿cómo nos gustaría ser recibidos en nuestros viajes, así como acoger a las personas que llegan?

Una opción es fomentar una **cultura de acogida**, en la que seamos capaces de recibir la diversidad y la riqueza que pueden aportar las personas que viven y se desplazan hacia nuestros entornos. **El movimiento es natural. Construye ciudadanía y aporta riqueza y diversidad.**

- ¿Cómo podríamos empezar?

- ¿Qué podemos hacer?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Visionamos con el grupo el vídeo de la Campaña Noland de Entreculturas www.youtube.com/watch?v=tGDM7TzvpW4

- ¿Y si pudiéramos lanzar un mensaje al mundo para promover la acogida y la convivencia?



Cada participante se convertirá en un **agente de promoción de cultura de acogida en su entorno**. Para ello, dibujará la silueta de un pájaro en un folio, dentro de la cual escribirá un mensaje positivo sobre convivencia y acogida (como ejemplo, podemos tomar la silueta que aparece en el Anexo 1).

Los mensajes pueden colocarse en un espacio visible del centro educativo, configurando el centro como espacio de acogida. Otra opción es pedirles que los distribuyan entre personas de su entorno, iniciando una cadena entre el resto de sus compañeros/as, familiares, vecinos/as, etc., en la que ellos y ellas también deban pasar a su vez el mensaje recibido a otras personas, como aparece en el vídeo que han visto. ¿Hasta dónde podrían llegar?



12-16 AÑOS (1º, 2º, 3º Y 4º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Promover que el grupo reflexione sobre migraciones y movilidad humana.
- 2- Identificar la migración y la diversidad como aspectos naturales del ser humano, fuentes de riqueza.
- 3- Estimular a los y las participantes para que inicien acciones para convertirse en agentes de promoción de una cultura de acogida en sus entornos.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía.

¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?

¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la actividad señalando que hoy celebramos el Día Internacional de las Personas Migrantes. Escribimos los conceptos *Movilidad Humana* y *Persona Migrante* en un lugar visible de la clase e iniciamos una lluvia de ideas con el grupo, apuntando los conceptos e ideas con las que relacionan estos términos.

- ¿Qué palabras aparecen en su cabeza?
- ¿Cuántas personas migrantes creen que existen en el mundo?
- ¿Es un fenómeno natural, o un hecho aislado?

Tras explorar sus conceptos de partida, explicamos que la **movilidad humana** define la acción de trasladarse geográficamente, de manera individual o colectiva, debido a diferentes causas. Llegados a este punto **preguntaremos al grupo si creen que los seres humanos somos o no migrantes.**



Para responder, utilizaremos los extremos del espacio en el que se hace la actividad. Uno representará el "sí" y otro el "no". Cada participante se colocará según su opinión en un extremo o en el medio, y preguntaremos al azar a algunos participantes para saber las razones que les han llevado a colocarse en cada lugar.

Tras esto, y recogiendo los debates surgidos, exponemos los datos oficiales: de los y las habitantes del mundo, 1.000 millones son personas migrantes. La movilidad, por causas muy diversas, ha sido una constante a lo largo de la Historia. **Todos y todas somos migrantes: estamos en movimiento a lo largo de nuestra vida.**

Es casi imposible que en nuestra historia familiar no tengamos un miembro que no haya nacido en otra ciudad o en otro país. **¿Lo comprobamos?**

Animamos a cada participante a diseñar en un folio un cuadro con tres columnas como el que aparece en el Anexo 2, en el que completarán la siguiente información:

1) Nuestros bisabuelos/as, abuelos/as: ¿nacieron en otros países o han vivido en otros lugares a lo largo de su vida? ¿Podéis mencionar las razones por las que se trasladaron?

2) Padres, madres, hermanas o hermanos: señalando igualmente lugar de nacimiento y dónde viven actualmente, así como los motivos de desplazamiento en su caso.

3) Nosotros y nosotras: ¿cuántos viajes habéis hecho o planeáis hacer próximamente? ¿qué sueños y proyectos tenéis para cuando seáis mayores? ¿os gustaría visitar y conocer otros lugares?

Cada participante rellena su cuadro y lo comparte con un compañero/a por parejas. Posteriormente se analizan las conclusiones a las que han llegado en gran grupo. La persona que dinamiza la actividad reflexionará con los y las participantes sobre cómo el desplazamiento hacia otros lugares por distintas causas ha sido una constante a lo largo de la Historia de la Humanidad.

Algunos desplazamientos son **voluntarios** (deseo de viajar, visitar, trabajar y/o buscar oportunidades en otros lugares, etc.) y otros **forzosos** (por persecuciones, discrimina-



ción, conflictos, escasez económica, etc.). Estos últimos han aumentado en los últimos años debido a la situación de desigualdad y violencia que vivimos a nivel mundial.

- Ante esta realidad, ¿qué creemos que podríamos hacer?

- ¿Cómo nos gustaría ser recibidos/as en otros lugares, así como recibir nosotros/as mismos?

Frente a la construcción de muros físicos y mentales, existen otras posibilidades relacionadas con el fomento de una **cultura de acogida**, en la que seamos capaces de recibir la diversidad y la riqueza que pueden aportar las personas que viven y se desplazan hacia nuestros entornos. **El movimiento construye ciudadanía y aporta riqueza y diversidad.**

- ¿Cómo podríamos empezar?

- ¿Qué podemos hacer para promover esta cultura de acogida?



UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

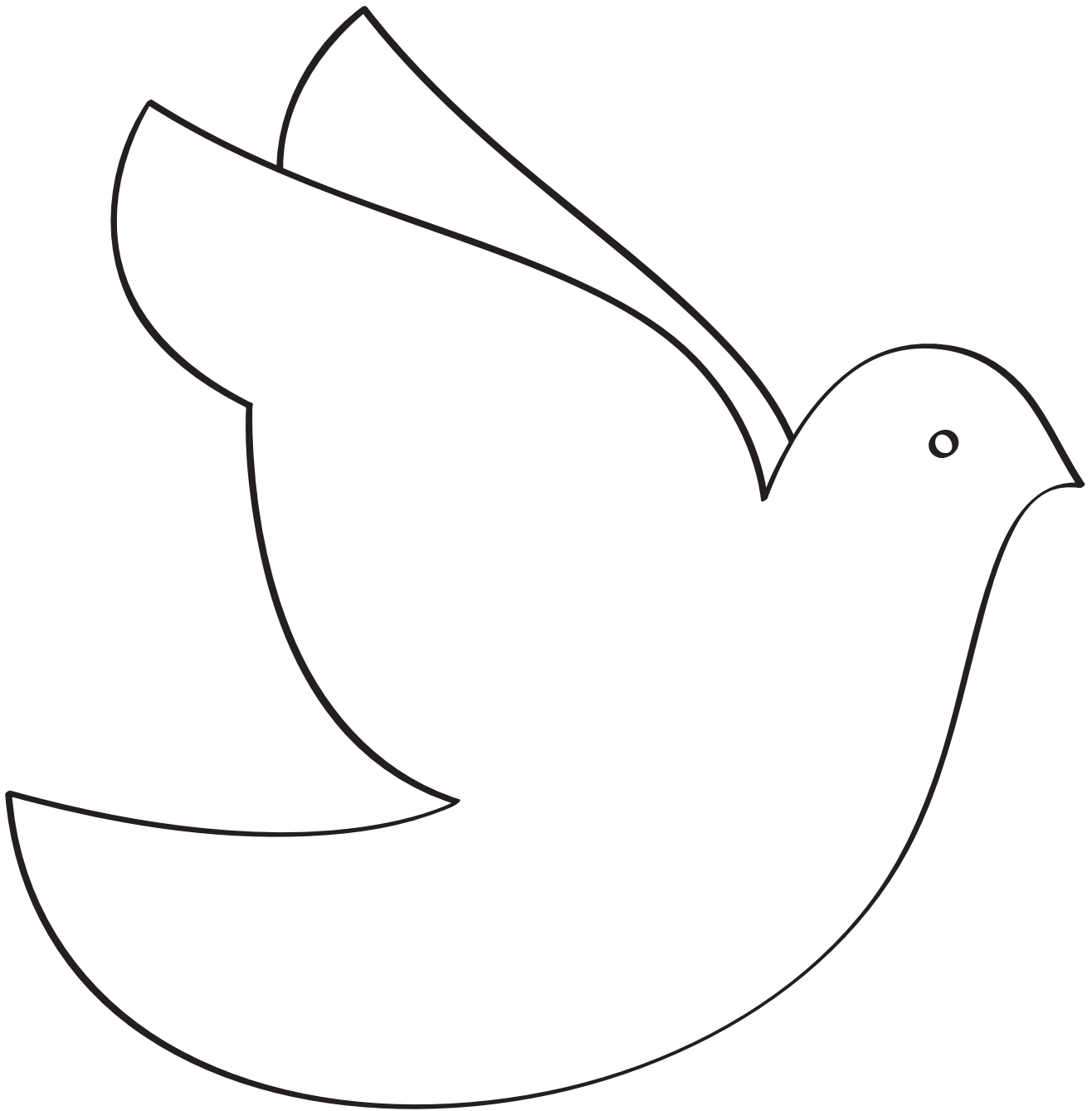
Fomentamos que el grupo identifique acciones que pueden hacer en su entorno educativo y comunitario para difundir este mensaje. Podemos proponerles que **comiencen llenando su centro educativo con mensajes de acogida** (algunos como *Somos Migrantes* o *El movimiento construye ciudadanía* pueden servirles de inspiración).

Pueden escribir los lemas en dibujos que representen medios de transporte, o animales y seres vivos migrantes, que coloquen en lugares estratégicos del centro educativo, sus casas, barriadas, etc., o que regalen a familiares y amigos/as, para iniciar una cadena en la que ellos y ellas deban pasarlo a su vez a otras personas. En el Anexo 3 podéis encontrar ejemplos de siluetas dentro de las que enmarcar los mensajes.

- ¿Qué otros gestos se les ocurren?

- ¿Hasta dónde podrían hacer llegar sus mensajes como agentes de construcción de una cultura de acogida en sus entornos?

ANEXO 1: SILUETA DE PÁJARO



ANEXO 2: TABLA

NUESTROS BISABUELOS/AS, ABUELOS/AS	NUESTROS PADRES, MADRES, TÍOS/AS, HERMANOS/AS	NOSOTROS/AS
<p>¿Nacieron en otros países o han vivido en otros lugares a lo largo de su vida?</p> <p>¿Podéis mencionar las razones por las que se trasladaron?</p>	<p>Lugar de nacimiento, dónde viven actualmente o piensan vivir, motivos de desplazamiento.</p>	<p>¿Cuántos viajes habéis hecho o planeáis hacer próximamente?</p> <p>¿Qué sueños y proyectos tenéis para cuando seáis mayores?</p> <p>¿Os gustaría visitar y conocer otros lugares?</p>

ANEXO 3: SILUETAS PARA LOS MENSAJES



